



## ANEXO 4. ÍTEMS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE EMPLEADOS PARA VALORAR LAS DISTINTAS DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES

Durante el período evaluado en esta convocatoria (desde el curso 2020-2021 hasta el 2024-2025), puede decirse que en la Universidad se aplicaron dos cuestionarios distintos en función de la modalidad de enseñanza: uno para la modalidad presencial, y otro para la semipresencial/híbrida y no presencial/virtual (en adelante, P, SP o NP). Aunque en realidad es un único cuestionario, con la diferencia de que para las modalidades SP y NP se introdujo un ítem más: el 9 ("El profesor demuestra conocimiento y habilidad en el uso de los recursos del aula virtual (foros, chat, plataforma blackboard, etc.)"). Como esto hace que varíe la numeración de algunos ítems, en la Tabla 5 se detallan los ítems de los dos modelos. A partir del curso 2024-2025 aunque se mantienen los cuestionarios, se ha modificado la escala a base 10.

| Periodo evaluado                          | Modelos cuestionarios | Modalidad |
|---|-----------------------|-----------|
| De 2018-2019 a 2022-2023                  | Cuestionario 1        | P         |
|   | Cuestionario 2        | SP y NP   |
| A partir del Curso 2024-2025 <sup>1</sup> | Cuestionario 1        | P         |
|   | Cuestionario 2        | HI y VI   |

*Tabla 4. Cuestionarios aplicados en el período evaluado*

### A. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA

| Cuestionario 1   | Cuestionario 2   |
|--|--|
| <b>I. IMPLICACIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTES</b>   |  |
| 1. El profesor presenta en clase (presencial o virtual) la guía docente de la asignatura en la que quedan claros los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación. | 1. El profesor presenta en clase (presencial o virtual) la guía docente de la asignatura en la que quedan claros los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación. |

<sup>1</sup> En el Curso 2024-2025 se ha pasado a una escala en base 10, con el fin de obtener resultados más discriminantes, pero no hay cambios en las preguntas de ambos cuestionarios.

|   |   |
|---|---|
| 2. El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades que se realizan en clase | 2. El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades que se realizan en clase.  |
| <b>II. MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA DOCENCIA</b>                                |   |
| 6. El profesor utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje. | 6. El profesor utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje.<br><br>9. El profesor demuestra conocimiento y habilidad en el uso de los recursos del aula virtual (foros, chat, plataforma blackboard, etc.). |
| <b>III. FORMACIÓN PEDAGÓGICA, ACTUALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DOCENTE REALIZADA</b>         |   |
| SUBDIMENSIÓN NO EVALUABLE A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES                      |   |

## B. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

| Cuestionario 1   | Cuestionario 2   |
|--|--|
| <b>IV. IMPLEMENTACIÓN DE LAS GUÍAS/PROGRAMAS DOCENTES</b>  |  |
| 8. Las actividades formativas se ajustan a los objetivos, contenidos y metodología especificados en la guía docente de la asignatura.<br><br>10. La evaluación (...) se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía docente.<br><br>12. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera del trabajo. | 8. Las actividades formativas se ajustan a los objetivos, contenidos y metodología especificados en la guía docente de la asignatura.<br><br>11. La evaluación (...) se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía docente.<br><br>13. He tenido una guía clara del trabajo a realizar tanto dentro como fuera del trabajo. |
| <b>V. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA</b>  |  |
| 4. La cantidad de materia desarrollada en cada clase es la adecuada.<br><br>7. El profesor motiva la participación crítica y activa en el desarrollo de la clase, fomentando la reflexión y el razonamiento.   | 4. La cantidad de materia desarrollada en cada clase es la adecuada.<br><br>7. El profesor motiva la participación crítica y activa en el desarrollo de la clase, fomentando la reflexión y el razonamiento.   |
| <b>VI. TUTORIZACIÓN E INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES</b>  |  |
| 3. El profesor resuelve las dudas y orienta al alumnado en el desarrollo de las tareas.  | 3. El profesor resuelve las dudas y orienta al alumnado en el desarrollo de las tareas.  |

|  |   |
|--|---|
| 9. El profesor atiende adecuadamente sus tutorías (está accesible y resuelve las dudas). | 10. El profesor atiende adecuadamente sus tutorías (está accesible y resuelve las dudas). |
| 13. He tenido una supervisión y retroalimentación adecuada de mi trabajo.                | 14. He tenido una supervisión y retroalimentación adecuada de mi trabajo.                 |
| 14. El profesor tiene una actitud receptiva y muestra disposición para el diálogo        | 15. El profesor tiene una actitud receptiva y muestra disposición para el diálogo         |
| 15. El profesor mantiene un trato amable y cordial con los estudiantes                   | 16. El profesor mantiene un trato amable y cordial con los estudiantes                    |

## VII. DOMINIO DE LA MATERIA, CLARIDAD, ETC.

|   |   |
|---|---|
| 5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada. | 5. El profesor expone y transmite los contenidos de forma clara y ordenada. |
| 17. Considero que el profesor es adecuado para impartir la materia.         | 18. Considero que el profesor es adecuado para impartir la materia.         |

## C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

| Cuestionario 1  | Cuestionario 2   |
|---|--|
| 11. Considero que ha aprendido cosas valiosas para mi formación | 12. Considero que he aprendido cosas valiosas para mi formación. |

## D. PREMIOS, PUBLICACIONES , PONENCIAS, ETC.

DIMENSIÓN NO EVALUABLE A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 5.** Ítems de las encuestas empleados para valorar las distintas dimensiones y subdimensiones en las dos modalidades de formación (presencial y semipresencial/híbrida o no presencial/virtual)