



GUÍA PARA REALIZAR EL AUTOINFORME

En el Autoinforme, usted, como docente, tiene que realizar un análisis y una reflexión personal sobre la actividad docente que ha desarrollado en el periodo establecido por la universidad. Esta reflexión la tiene que articular en torno a las **4 dimensiones** que definen la docencia universitaria (planificación y coordinación de la docencia; desarrollo de la docencia; resultados de aprendizaje de los estudiantes; y premios, publicaciones, ponencias, etc.), y a las **7 subdimensiones** que permiten desglosar los elementos más relevantes de estas dimensiones:

A. Planificación y organización de la docencia

- I. Implicación en los procesos de planificación, organización y coordinación docentes.
- II. Materiales y recursos utilizados para la docencia.
- III. Formación pedagógica, actualización y especialización docente realizada.

B. Desarrollo de la docencia

- IV. Implementación de las guías/programas docentes.
- V. Metodología docente utilizada.
- VI. Tutorización e interacción con los estudiantes.
- VII. Dominio de la materia, claridad, etc.

C. Resultados de aprendizaje de los estudiantes

D. Premios, publicaciones, ponencias, etc.

Su reflexión se tiene que referir al conjunto de las asignaturas que ha impartido en el periodo del que está siendo evaluado, pudiendo hacer referencia a la casuística particular de algunas de ellas, a los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, a los resultados de las encuestas de satisfacción, etc.

Destaque los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las acciones de mejora realizadas. Es especialmente importante que apoye sus análisis y reflexiones en evidencias¹ sobre su actividad docente, que debe adjuntar al Autoinforme como anexos. Cite o referencie en el Autoinforme los anexos que adjunte. Procure que estos anexos sean fácilmente accesibles (utilice hiperenlaces,

¹ Tenga en cuenta los datos que la Universidad va a aportar sobre su actividad docente, para complementarlos con la información que estime oportuna.

aporte archivos ordenados, preferiblemente en formato PDF). No incluya evidencias ni referencias que no se correspondan directamente con su desempeño docente universitario, dado que las mismas no son evaluables.

Antes de realizar el Autoinforme, lea con atención los siguientes documentos:

- El [Modelo de excelencia docente](#) de la UPSA.
- Las recomendaciones de la *European Association for Quality Assurance in Higher Education* (ENQA) de un aprendizaje centrado en los estudiantes (Anexo 1 del [Manual del Programa de evaluación externa de ACSUCYL](#). Edición 2022).
- Los criterios de evaluación recogidos en el apartado VII del [Manual del Programa de evaluación externa](#) de ACSUCYL (Edición 2022)
- La rúbrica de evaluación y su herramienta, contemplada en el [Manual del Programa de evaluación externa](#) de ACSUCYL (Anexos VI y VII).
- El anexo 0.2 del *Manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la UPSA*, donde se recogen los instrumentos de evaluación de los ítems del modelo de excelencia de la UPSA.
- El modelo de encuesta docente que se ha establecido.

Tenga esta rúbrica presente para realizar la autoevaluación de su actividad docente que se solicita que efectúe de cada una de las 4 dimensiones y las 7 subdimensiones contempladas. Sus análisis y reflexiones deben justificar estas autoevaluaciones.

La **extensión máxima** del texto del informe (sin incluir las evidencias) no debe superar, de forma aproximada, los **25.000 caracteres**, ya sea con o sin espacios. Se recomienda que el acceso a las evidencias sea posible desde el autoinforme a través de enlaces; para ello pueden usarse carpetas de Drive con acceso abierto. En caso de que las evidencias se incluyan como anexos, tanto el autoinforme, como los anexos, se deben aportar en un único archivo ZIP que no supere los **20 megas** de tamaño. El autoinforme debe subirse en **formato PDF** a la herramienta SUMMA

del Programa Docentia de la UPSA (si se incluyen anexos, y siempre que sea posible, también deben ser en formato PDF)².

A continuación, se recogen algunas ORIENTACIONES PARA GUIAR LA CUMPLIMENTACIÓN DE LA PLANTILLA DEL AUTOINFORME con su análisis y reflexión en cada uno de los apartados del Autoinforme, así como algunas de las posibles evidencias que puede aportar en cada uno de ellos. Evite la reiteración de información o los solapamientos en los apartados del informe. Centre su reflexión en el *por qué* y *cómo* desarrolla su actividad docente, así como en los cambios producidos con sus acciones de mejora. Por ejemplo, en cada subdimensión puede realizar una pequeña exposición, señalar los aspectos mejorables, las acciones de mejora realizadas y su impacto en el aprendizaje del alumnado.

En caso de impartir docencia en las modalidades presencial, híbrido y virtual, debe diferenciar entre ambas modalidades.

En cada una de las dimensiones o subdimensiones, aparecen unas casillas para marcar si en ese apartado considera que valoración es 'Cuestionable', 'Adecuada', 'Notable' o 'Sobresaliente'. Estas casillas están destinadas a su propia autoevaluación y son de obligada cumplimentación.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Reflexione muy brevemente sobre el contexto y las características de la docencia que ha tenido en el periodo evaluado, y cómo han podido condicionar la calidad de su desempeño docente: nº de asignaturas, grado de especialización de las asignaturas, diversidad de las titulaciones en las que se imparten, asignaturas nuevas, nº de estudiantes, perfiles de los estudiantes, recursos disponibles, modalidades de impartición de la docencia (presencial, híbrido y virtual), circunstancias personales, incidencias, etc.

A. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA

² Ver [Tutorial para la presentación telemática de la documentación](#)

I. IMPLICACIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTES

Reflexione sobre cómo planifica la docencia de sus asignaturas:

- Cómo aplica o desarrolla las guías docentes de las asignaturas en los programas específicos de cada curso: muestre la racionalidad de la propuesta docente en las asignaturas que imparte, de las actividades formativas, la coherencia de dicha programación con la dedicación de los estudiantes a la asignatura (ECTS), etc.
- Qué mejoras ha realizado de unos cursos a otros: qué evidencias ha tenido en cuenta para introducirlas, cómo las ha evaluado, etc. Y qué mejoras se plantea incorporar en los próximos cursos.
- Cómo planifica el trabajo que deben realizar sus alumnos dentro y fuera de clase: cómo estima que el mismo se corresponda con los ECTS de sus asignaturas, cómo fomenta su autonomía, etc.
- Cómo tiene en cuenta en la planificación de las asignaturas los diferentes perfiles y capacidades de los estudiantes.

Puede apoyar esta reflexión adjuntando un anexo en el que se aporten ejemplos de programas en los que se evidencien las mejoras introducidas, etc.

- Reflexione también sobre en qué ha consistido su contribución a los procesos de planificación, organización, coordinación, en los que ha intervenido junto con otros docentes: clases teóricas, prácticas, seminarios, etc., así como la puesta en marcha de nuevos cursos/títulos, elaboración o revisión de las guías/programas docentes, prácticas externas, programas de tutorías, programas de transición de la educación secundaria a la universidad, ERASMUS/SICUE, puesta en marcha de experiencias COIL (Collaborative Online International Learning) o participación en alguna de ellas, etc. Valore su grado de implicación y liderazgo en los mismos.
- Cómo adecua su trabajo a los diferentes perfiles y capacidad de los estudiantes, fomenta su autonomía, etc.

Puede apoyar esta reflexión adjuntando un anexo en el que se relacionen las responsabilidades académicas relacionadas con la docencia que ha asumido en el periodo evaluado.

II. MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA DOCENCIA

Reflexione sobre los materiales y los recursos que utiliza para la docencia. Centre esta reflexión en mostrar:

- Los tipos y la variedad de los mismos.
- Que se encuentren actualizados y sean adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje recogidos en las asignaturas.
- Las mejoras que ha ido introduciendo de unos cursos a otros, y aquellas que todavía no ha implementado.
- La calidad de aquellos materiales que ha elaborado usted mismo, reflexionando sobre cómo estos son fruto de su reflexión sobre su práctica docente y su continua apuesta por la mejora.

Puede apoyar esta reflexión adjuntando un anexo en el que se aporten ejemplos de los materiales y recursos que utiliza. También puede incorporar enlaces a los mismos

III. FORMACIÓN PEDAGÓGICA, ACTUALIZACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DOCENTE REALIZADA

Reflexione sobre la calidad de la formación didáctica, metodológica, en estrategias y herramientas docentes, acreditación UPeme, cooperación universidad-empresa, emprendimiento, innovación y tecnología, aprendizaje para la sostenibilidad, transformación ecológica, aprendizaje de adultos, educación digital, etc. con la que cuenta. Para apoyar esta reflexión haga referencia a las actividades formativas que ha realizado durante el periodo a evaluar: la variedad de las mismas, horas, características, etc., y las necesidades formativas que estima que pueda tener y que se plantea cubrir próximamente, fruto de la reflexión efectuada.

Y muestre, también, cómo esas actividades formativas han incidido en la mejora de la planificación, del desarrollo de su docencia o en los procesos de evaluación.

Puede apoyar estas reflexiones adjuntando un anexo con evidencias del impacto de la formación realizada en la labor docente, y con evidencias de la formación realizada fuera de la propia universidad.

B. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

IV. IMPLEMENTACIÓN DE LAS GUÍAS/PROGRAMAS DOCENTES

Reflexione sobre cómo y en qué grado se ajusta, cumple e implementa los contenidos, metodologías de enseñanza, actividades prácticas, la dedicación exigida a los estudiantes, etc. recogidas en las guías/programas docentes de sus asignaturas. Indique si realiza adaptaciones curriculares y las características de las mismas.

Reflexione, de forma específica, sobre la transparencia con la que se aplica los métodos y criterios de evaluación: si utiliza y proporciona a los estudiantes rúbricas de evaluación, etc.

Y, reflexione también sobre las mejoras que ha realizado durante el periodo evaluado en la implementación de las guías/programas docentes de sus asignaturas, e identifique aquellas otras que estima que sería necesario realizar.

Puede apoyar estas reflexiones adjuntando un anexo con evidencias de las mejoras que ha realizado, de las adaptaciones curriculares efectuadas, de las rúbricas de evaluación utilizadas, etc.

V. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA

Reflexione sobre las metodologías docentes que utiliza y las actividades de enseñanza y aprendizaje que ha realizado: prácticas, tareas, laboratorios, seminarios, talleres, etc. Centre esta reflexión en mostrar:

- Los tipos y características de las metodologías utilizadas y las actividades realizadas, diferenciándolas de acuerdo a las distintas modalidades de impartición de la docencia (presencial, híbrida o virtual). Especifique las metodologías activas de aprendizaje que implementa, Experiencias COIL, etc.
- Su adecuación y calidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje recogidos en las asignaturas. Especifique cuáles son las estrategias de aprendizaje y de evaluación (métodos, criterios...) que

utiliza para atender a la diversidad de sus estudiantes y a sus necesidades específicas, y fomentar su autonomía.

- En qué grado realiza un proceso de evaluación continua, en el que proporciona a sus estudiantes una retroalimentación frecuente y a tiempo sobre su progreso en el aprendizaje. Especifique si utiliza y proporciona a los estudiantes rúbricas de evaluación y de qué modo éstas son consistentes con los criterios de evaluación que plantea.
- Las mejoras y cambios que ha ido introduciendo de unos cursos a otros en su metodología docente y en los procesos de evaluación. Muestre también cómo evalúa y ajusta regularmente sus metodologías.

Reflexione también sobre su participación en proyectos de mejora o innovación docente. Centre esta reflexión en mostrar:

- Su grado de implicación en los mismos.
- Las características de esos proyectos.
- El impacto que han tenido en su docencia y en el aprendizaje de los estudiantes.

Puede apoyar esta reflexión adjuntando un anexo con evidencias de las metodologías que utiliza y las actividades realizadas, de los procesos de evaluación continua que implementa, de las mejoras y cambios que ha realizado, etc. Si ha participado en proyectos de mejora o innovación docente que no se encuentran registrados en las bases de datos de su universidad, puede relacionarlos también en un anexo.

VI. TUTORIZACIÓN E INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Reflexione sobre el tiempo dedicado a la tutorización que ha tenido asignada. Centre esta reflexión en mostrar:

- El uso que han realizado de la misma sus estudiantes.
- Las características de la tutorización que realiza, cómo contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, etc.

- Las iniciativas que ha adoptado para que los estudiantes realicen un buen aprovechamiento del tiempo de las tutorías. Especifique cómo ha tenido en cuenta la diversidad y las necesidades de sus estudiantes, etc.

Reflexione también sobre la interacción con sus estudiantes y entre ellos. Centre esta reflexión en mostrar:

- Las características de estas interacciones.
- Cómo motiva a sus estudiantes.
- Las iniciativas que ha adoptado para mejorar estas interacciones.

Puede apoyar esta reflexión adjuntando un anexo con evidencias de las actividades de tutorización realizadas, de las iniciativas que ha puesto en marcha, etc.

VII. DOMINIO DE LA MATERIA, CLARIDAD, ETC.

Reflexione sobre el dominio de la materia de las asignaturas que ha impartido. Centre esta reflexión en mostrar:

- Cuáles han sido los criterios de asignación o elección de las materias que ha enseñado.
- Su grado de conocimiento de esas materias y la experiencia que tiene en su impartición.
- Las actualizaciones que ha realizado de los contenidos de los programas en el periodo evaluado.
- La claridad con la que transmite sus conocimientos a los estudiantes, etc.

Puede apoyar esta reflexión adjuntando un breve currículum donde se recojan las principales evidencias del dominio de las asignaturas que imparte: formación académica, experiencia docente, proyectos de investigación, publicaciones, acreditación UPeme, etc. Igualmente, puede adjuntar un anexo con evidencias de las actualizaciones que ha realizado de los contenidos de las asignaturas.

C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Reflexione sobre los resultados de aprendizaje de sus estudiantes en las asignaturas que ha impartido y en los TFG que ha dirigido. Centre esta reflexión en mostrar:

- El progreso en el aprendizaje de los estudiantes, y la calidad de los aprendizajes que han adquirido.
- El grado en que estos resultados se ajustan al rendimiento académico previsto.
- La eficacia de los métodos docentes que ha empleado.
- Las mejoras que ha llevado a cabo tras analizar estos resultados.

Puede apoyar esta reflexión adjuntando un anexo con ejemplos de ejercicios de pruebas de examen utilizadas en los procesos de evaluación, trabajos realizados, cuadernos de laboratorio, etc.; y con evidencias de aportaciones a foros académicos relevantes que se han derivado de los TFG que ha dirigido.

D. PREMIOS, PUBLICACIONES, PONENCIAS, ETC.

Reflexione sobre la calidad o la relevancia de:

- Los premios y reconocimientos docentes que ha recibido.
- Las publicaciones que ha realizado: artículos sobre experiencias de docencia universitaria; manuales, libros de texto, audiovisuales o cualquier otro tipo de publicación de nivel universitario relacionada con la docencia, así como la participación en Comités editoriales de revistas científicas y Organizaciones profesionales y asociaciones académicas.
- La formación docente que ha impartido.
- Las ponencias y comunicaciones a congresos o jornadas docentes que ha realizado, aquellas que ha sido invitado a impartir en instituciones nacionales o internacionales.
- La docencia que ha impartido en otras instituciones, actividades docentes en programas de extensión universitaria, etc.

Apoye esta reflexión adjuntando un anexo con las evidencias correspondientes.